



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo del director y desempeño docente en las
instituciones educativas de Imperial Cañete, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Castillo Arcos Víctor Daniel

ASESOR:

Dr. Guevara Fernández Ricardo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad Educativa.

PERÚ – 2015

.....
DRA. Dora Ponce Yactayo.
PRESIDENTE

.....
DR. Jorge Díaz Dumont
SECRETARIO

.....
DR. Ricardo Guevara Fernández
VOCAL

Dedicatoria

Dedico mi trabajo a todos los docentes que se esfuerzan por mejorar la educación, poniendo sus buenos ejemplos en la formación integral de los alumnos teniendo en cuenta que los valores morales son los que priman en la sociedad

.

Agradecimientos

Agradezco infinitamente a todos los profesionales de la U.C.V., quienes me han orientado profesionalmente, para poder llegar a cristalizar este trabajo de investigación con mucho esfuerzo y perseverancia.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Víctor Daniel Castillo Arcos, estudiante del Programa Magister en Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 15371351 con la tesis titulada Liderazgo del director y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Imperial Cañete, 2012.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos Marzo 2015

Firma.....

Br. Víctor Daniel Castillo Arcos

DNI: 15371351.

Presentación

El presente Trabajo de Investigación, que tiene como título “Liderazgo del director y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Imperial Cañete, 2012”.

El presente trabajo de Investigación está constituido en los siguientes capítulos:

Capítulo I, Planteamiento del problema, que comprende: Realidad Problemática sobre la relación del liderazgo del director y el desempeño docente, asimismo comprende la formulación del problema, Justificación, Objetivos de la Investigación.

Capítulo II, Marco referencial, que comprende los antecedentes, marco teóricos de las variables liderazgo del director y el desempeño docente desde el modelo educativo en el proceso pedagógico, así como la perspectiva teórica de la investigación.

Capítulo III, Hipótesis y variables, que comprende: Las hipótesis, Identificación de Variables, descripción de variables y Operacionalización de variables.

Capítulo IV, Marco metodológico, que comprende: Tipo de investigación, Población, muestra y muestreo, Criterios de selección, técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Validación y confiabilidad del instrumento, Procedimiento de recolección de datos, Método de análisis e interpretación de datos y Consideraciones éticas

Capítulo V, Resultados comprende: Presentación de resultados y Contrastación de las hipótesis

VI. Discusión

Finalmente, Conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos; que comprende. Matriz de consistencia, instrumentos, validaciones.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xv
I: Planteamiento del problema	15
1.1. Realidad Problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación relevancia y contribución	19
1.3.1 Teórica	20
1.3.2 práctico	20
1.3.3 Científica	21
1.3.4. Jurídica	22
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivo específicos	23
II: Marco referencial	24
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes Nacionales	25
2.1.2. Antecedentes Internacionales	28
2.2 Marco teórico	31
2.2. Bases teóricas de Liderazgo del director	31
2.2.1. Definición	31

2.2.2. Modelo teórico del liderazgo del director.	32
2.2.3. Características del liderazgo del director.	35
2.2.4. Características del liderazgo del director.	38
2.2.5. Evaluación del liderazgo del director	39
2.2.6 Dimensiones del liderazgo del director	41
2.2.7 Bases teóricas del desempeño docente.	50
2.2.8. Definición	50
2.2.9. Enfoques teóricos de desempeño docente	52
2.2.10. Evaluación del desempeño docente.	55
2.2.11. Características de la evaluación.	56
2.2.12. Competencias y destrezas que debe tener el futuro docente	57
2.2.13. Perfil docente	60
2.2.14. Dimensiones del desempeño docente	61
2.3. Perspectiva teórica	67
III Hipótesis y variables	69
3.1. Hipótesis	70
3.1.1. Hipótesis General	70
3.1.2. Hipótesis Específicos	70
3.2. Identificación de Variables	70
3.3. Descripción de variables	70
3.2.1. Definición Conceptual	71
3.2.2. Definición Operacional	72
3.4. Operacionalización de variables	72
IV. Marco metodológico	73
4.1. Tipo de Estudio	74
4.2. Población, muestra y muestreo	75
4.3. Criterios de selección	75
4.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	76
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	76
4.6. Procedimiento de recolección de datos	79

4.7. Método de análisis e interpretación de datos	81
V Resultados	83
5.1. Presentación de resultados	84
5.2. Contrastación de las hipótesis	86
VI. Discusión	90
Conclusiones	93
Sugerencias	94
Referencias bibliográficas	95
Anexos	101
Anexo 1. Matriz de consistencia	102
Anexo 2. Instrumento de medición de la variable 1 y 2	106
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	110
Anexo 4. Base de datos	114
Anexo 5. Tabla de correlación de Rho Spearman	118

Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1. Operacionalización del liderazgo el director	72
Tabla 2. Operacionalización del desempeño docente	72
Tabla 3. Validez del instrumento de Liderazgo del Director	77
Tabla 4. Validez del instrumento de Desempeño docente	77
Tabla 5. Confiabilidad del cuestionario Liderazgo del director	78
Tabla 6. Confiabilidad del cuestionario Desempeño docente	78
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentaje del liderazgo del dir	84
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje del desempeño doc	85
Tabla 9. Correlación gestión pedagógica y desempeño docente	86
Tabla 10. Correlación gestión administrativa y desempeño docente	87
Tabla 11. Correlación gestión Institucional y el desempeño docente	88
Tabla 12. Correlación gestión Institucional y el desempeño docente	89

Índice de figuras

	Pág
Figura: 1 Esquema del diseño de investigación	74
Figura 2. Distribución de frecuencia y porcentaje del liderazgo del director	84
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje del desempeño docente	85

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relación que existe entre el liderazgo del director y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Imperial Cañete, 2012, La población es de 90 docentes, la muestra fue censal, en los cuales se han empleado la variable: Liderazgo del director y Desempeño docente.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario Liderazgo del director, el cual estuvo constituido por 27 preguntas en la escala de Likert (rara vez, de vez en cuando, algunas veces, frecuentemente, muy frecuentemente) y el Cuestionario en el bases teóricas del desempeño docente, el cual estuvo constituido por 28 sus respuestas están en Likert: Cuestionario-Índices: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre que brindaron información acerca del liderazgo del director y el desempeño docente, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye en que existe evidencia para afirmar que el liderazgo del director se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Imperial Cañete, 2012, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.753, represento una moderada correlación entre la variables.

Palabras Clave: Liderazgo del director y desempeño docente

Abstract

The present study was overall goal, determine the relationship between the leadership of the principal and teacher performance of educational institutions of Imperial Cañete, 2012, the population of 90 teachers, the sample was census, in which have been used variable: Leadership director and teacher performance.

The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose non-experimental design correlational level cross section, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instruments: Questionnaire leadership of the principal, which consisted of 27 questions on the scale of Likert (rarely, occasionally, sometimes, often, very often) and Questionnaire on the theoretical basis of teacher performance, which consisted of 28 your answers are Likert: Questionnaire-Indices: never, rarely sometimes, almost always, provided they provided information about the leadership of the principal and teacher performance through evaluation of its various dimensions, whose results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is evidence to say that principal leadership is significantly related to teacher performance of educational institutions of Imperial Cañete, 2012, being that the correlation coefficient Spearman Rho 0 753, represent a moderate correlation between the variables.

Keywords: Leadership director and teacher performanc.

Introducción

La investigación titulada “Liderazgo del director y desempeño docentes en las Instituciones Educativas de Imperial Cañete, 2012” en la actualidad se considera que la educación es uno de los pilares de desarrollo de toda sociedad, en este sentido, es importante velar u orientarla hacia la calidad, es decir, una educación de alta productividad y un proceso continuo de mejoramiento para la satisfacción de los que reciben el servicio educativo.

En el estudio se aborda la temática del Liderazgo del director y desempeño docentes materializándose en los diversos niveles del sistema educativo y la instancia fundamental de las políticas de estado de gobierno y sectoriales que son las instituciones educativas. Sin embargo se describe la dinámica o inercia de las instituciones educativas, depende de una serie de factores como son el aspecto económico, político y sobre todo, la capacidad de gestión, que depende de la capacidad de liderazgo de los directores de las instituciones educativas, que implica ser el gestor y promotor de la Planificación curricular., Estrategias didácticas y Medios y materiales didácticos.

Técnicamente el estudio cumple con el propósito de establecer el conjunto de relaciones que se dan en la institución educativa, para ello se establece un estudio de carácter diagnóstico que precise las condiciones del desarrollo institucional desde la óptica del director que es el responsable del desarrollo y del desempeño docente.

El estudio del “Liderazgo del director y desempeño docente en las Instituciones Educativas de Imperial Cañete, 2012.” Tiene como hipótesis el Liderazgo del director se relaciona significativamente con el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Imperial Cañete, 2012, Cuyo objetivo fue Determinar la relación que existe entre el liderazgo del director y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Imperial Cañete, 2012, como un aporte al análisis, descripción y explicación de las interacciones que se fomenta entre las dos variables